SoTL-Netzwerktreffen 2026

Beitragsabstract

AI Literacy als Lehrziel in der politikwissenschaftlichen Lehre

Stefanie Gerstenberger, TU Dresden

Hochschulen stehen vor der Herausforderung, neben fachwissenschaftlichen und wissenschaftspropädeutischen Kompetenzen auch überfachliche Zukunftskompetenzen, z. B. AI Literacy, zu vermitteln. AI Literacy umfasst die Fähigkeit, KI-Anwendungen zielgerichtet einzusetzen, das Verständnis ihrer Funktionsweisen, die kritische Bewertung generierter Inhalte und die Reflexion ethischer Implikationen (Long & Magerko 2020: 2). Wie lässt sich AI Literacy in bestehende Lehrveranstaltungen integrieren, ohne dass der Fokus auf fachwissenschaftliche oder wissenschaftspropädeutische Inhalte verloren geht?

Der Beitrag stellt ein im Sommersemester 2026 in den Einführungsseminaren des Moduls „Einführung in die Internationale Politik“ an der Technischen Universität Dresden erprobtes Lehrkonzept vor. Ziel war es, Studierende sowohl beim Erwerb fachwissenschaftlicher Grundlagen und wissenschaftlicher Arbeitstechniken als auch beim reflektierten Umgang mit KI zu unterstützen. Dafür wurden drei zusätzliche Elemente in die Lehrveranstaltung integriert: ein einführender Vortrag über die Funktionsweise und Grenzen generativer KI, wiederkehrende fachbezogene Anwendungs- und Reflexionsaufgaben und ein KI-Protokoll zur Dokumentation und kritischen Reflexion der eigenen KI-Nutzung bei der Erstellung von Portfolioteilleistungen.

Begleitend wurden im April und Juli 2026 die KI-Nutzung und die selbst eingeschätzten KI-Kompetenzen der Studierenden auf Grundlage der Meta AI Literacy Scale (MAILS) von Carolus et al. (2023) erhoben ($n = 171$ bzw. $n = 39$). Ergänzend wurden schriftliche studentische Reflexionen ausgewertet. Die Ergebnisse zeigen unterschiedliche Ausgangsvoraussetzungen und deuten auf Veränderungen in einzelnen Dimensionen hin. Zugleich verdeutlichen die Reflexionen, dass Studierende KI als Unterstützung beim wissenschaftlichen Arbeiten nutzen, deren Auswirkungen auf die eigenständige Auseinandersetzung mit (Fach-)Inhalten aber auch kritisch reflektieren.